

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 12.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петрова Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет механизации	Председатель методической комиссии/совет а	Соколенко О.Н.	Согласовано	12.05.2025
2		Руководитель образовательно й программы	Курасов В.С.	Согласовано	12.05.2025, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Задачи изучения дисциплины:

- получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- получение знаний об основах психофизического развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Основные закономерности социально-психологических явлений и процессов;

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий

Знать:

УК-3.2/Зн1 Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп;

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 Принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликта;

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Регулировать конфликтные ситуации при помощи различных поведенческих стратегий.

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Знать:

УК-3.4/Зн1 Основные положения и законы психологии общения;

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни.

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. организует обсуждение разных идей и мнений

Знать:

УК-3.5/Зн1 Стратегии командообразования, стили взаимодействия эффективной командной работы;

Уметь:

УК-3.5/Ум1 Подбор и отбор информации и обоснование цели командной работы, определение задач обсуждений идей и мнений.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Психофизиологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Основ методологии дефектологического знания в социальной и профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Организовать взаимодействие лиц с овз.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	45		8	6	31	УК-3.1 УК-3.2
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	10		2		8	
Тема 1.2. Психика и сознание	12		2	2	8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	12		2	2	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности	11		2	2	7	
Раздел 2. Индивид и личность	53		8	8	37	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
Тема 2.1. Психология личности	12		2	2	8	
Тема 2.2. Характер и его основные черты	12		2	2	8	
Тема 2.3. Развитие личности и социализация	10		2		8	
Тема 2.4. Социально-психологическая основа общения	10			2	8	
Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп	9		2	2	5	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	10	1	2	2	5	УК-9.1 УК-9.2

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	10	1	2	2	5	
Итого	108	1	18	16	73	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования.

Тема 1.2. Психика и сознание

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Психика и организм.

Мозг и психика.

Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Структура психики.

Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды.

Проблемы стрессоустойчивости

Общая характеристика воли, структура волевого действия.

Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности.

Раздел 2. Индивид и личность

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Структура личности.

Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Тема 2.2. Характер и его основные черты

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Свойства и структура характера.
Типология характеров.
Формирование характера.
Способности, их классификация

*Тема 2.3. Развитие личности и социализация
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

*Тема 2.4. Социально-психологическая основа общения
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения
Невербальные средства общения
Интерактивная сторона общения
Перцептивная сторона общения

*Тема 2.5. Межличностные отношения. Психология малых групп
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Понятие социальной группы. Классификация групп.
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
Межличностное восприятие и понимание человека. Структура межличностного взаимодействия.
Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

***Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)***

*Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
Дефектология как наука.
Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.
Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.
Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3 4

Найдите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой

Характеристика поведения человека:

1. Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать

доминирующему мнению.

2. Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам.
3. Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации.
4. Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач.

Тип поведения человека в группе:

- а) неконформизм
- б) лидерство
- в) конформизм
- г) негативизм

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Характер человека проявляется в _____ к себе, людям, деятельности, вещам

3. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценки личности:

- а) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Важнейшим признаком неформальной группы является:

- а) постоянный состав
- б) общность интересов
- в) гомогенный состав
- г) вертикальная организация, наличие иерархической структуры

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Врожденное свойство личности, зависящее от особенностей типа высшей нервной деятельности человека, называется _____

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Найдите соответствие между типом темперамента и его характеристикой

Характеристика темперамента:

1. Ранимость, мрачность
2. Вспыльчивость
3. Жизнелюбие и веселость
4. Медлительность и устойчивость

Тип темперамента:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) сангвиник
- г) меланхолик

7. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда вы находитесь в критической ситуации, требующей молниеносно быстрого реагирования; когда у вас нет другого выбора

- а) Компромисс

- б) Сотрудничество
- в) Соперничество
- г) Избегание
- д) Уход

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К методу исследования межличностных отношений в группе относится:

- а) социометрия
- б) эксперимент
- в) анализ результатов деятельности
- г) биографический метод

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

Свойства внимания:

- 1. Распределение
- 2. Отвлекаемость
- 3. Переключение
- 4. Сосредоточенность

Характеристики:

- а) удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- б) непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека
- в) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую
- г) умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в сосредоточенности сознания субъекта на каком-либо объекте называется _____

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, сохранении и воспроизведении индивидом его опыта, называется _____

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации
- б) отсутствие режима дня
- в) генетическая предрасположенность
- г) педагогическая запущенность
- д) синдром дефицита внимания и гиперактивности

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите причины профессионального выгорания:

- а) высокие рабочие нагрузки
- б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- в) отсутствие должного вознаграждения
- г) «горящие» дедлайны
- е) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

6. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

- а) стадия игры
- б) стадия адепта.
- в) стадия мастера.
- г) стадия интернала.
- д) стадия наставника

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
_____ формируется в результате воспитания и определяет отношение человека к себе, к другим людям, к окружающему миру

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор
Определите ведущий фактор развития способностей

- а) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность
- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников
- д) развитие задатков

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Личностью становятся благодаря процессу:

- а) социализации
- б) адаптации
- в) образования
- г) воспитания

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей связано с понятием:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процесс непрерывного улучшения себя, своих навыков, знаний и качеств, направленный на личностный рост и достижение целей - это:

- а) саморазвитие
- б) самопознание
- в) самовоспитание
- г) самообразование

12. Установите соответствие понятий и их определений

Установите соответствие понятий и их определений

Понятие:

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально

организованной воспитательной системы.

Определение:

- а) развитие
- б) воспитание
- в) социализация
- г) образование

13. Установите соответствие понятий и их определений

Установите соответствие понятий и их определений.

Понятие:

1. Социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения
2. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизических особенностей человека
3. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
4. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей

Определение:

- а) личность
- б) человек
- в) индивидуальность
- г) индивид

14. Установите соответствие понятий и их определений

Установите соответствие понятий и их определений.

Понятие:

1. Освоенный человеком способ выполнения действий
2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

Определение:

- а) умение
- б) навык
- в) знание
- г) способности

15. Сопоставьте понятие с его определением

Сопоставьте понятие с его определением.

Определение:

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности
2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, моральноволевых качеств, опыта поведения.
3. Самостоятельное преобразование своих знаний, умений и навыков
4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

Понятие:

- а) самообразование
- б) воспитание
- в) образование
- г) социализация

16. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, приведите примеры

Определите тип темперамента по следующим характеристикам: отличается большой

подвижностью, легче приспосабливается к изменяющимся условиям жизни; обычно находится в приподнятом настроении, обладает быстрым и эффективным мышлением, большой работоспособностью; быстро сходится с людьми, общителен:

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) холерик

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, приведите примеры

Определите тип темперамента человека по следующим характеристикам: отличается слабыми возбудимостью, сенситивностью, ригидностью; обычно ровен и спокоен, редко выходит из себя, не склонен к аффектам; после длительного периода «вработывания» он может настойчиво действовать в одном и том же направлении; не отличается инициативностью.

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) холерик

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, приведите примеры

Определите темперамент человека по следующим характеристикам: отличается высокой эмоциональной чувствительностью, повышенной ранимостью; болезненно реагирует на внезапное усложнение обстановки, испытывает сильный страх в опасных ситуациях, при этом внешне слабо выражает свои чувства.

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Прочитайте задание, выберите правильные ответы, приведите примеры

Выберите типы темперамента, которые являются уравновешенными в отношениях с другими людьми, редко идут на межличностную конфронтацию, адекватно оценивают свое место и роль в групповых и социальных процессах:

- а) флегматик
- б) сангвиник
- в) холерик
- г) меланхолик

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении: к окружающему миру, к делу, к другим людям, к самому себе называется:

- а) характер
- б) темперамент
- в) мотивация
- г) способности

21. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Сознательная и целенаправленная деятельность человека, направленная на развитие и формирование у себя определенных качеств и черт характера - это:

- а) самобразование
- б) самосознание
- в) самовоспитание
- г) самооценка

22. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Определите последовательность этапов сложного волевого действия:

1. Возникновение цели
2. Исполнение
3. Принятие решения

4. Борьба мотивов

23. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность ключевых этапов самоменеджмента, направленных на повышение личной эффективности и управление собой:

1. Постановка цели
2. Организация
3. Контроль
4. Планирование
5. Самосовершенствование

24. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Процесс организации и планирования, направленный на эффективное использование времени для достижения поставленных целей - это:

- а) тайм-менеджмент
- б) самоменеджмент
- в) самовоспитание
- г) самообразование

25. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность основных этапов управления временем:

1. Постановка целей
2. Расстановка приоритетов
3. Реализация плана
4. Планирование
5. Контроль выполнения

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением _____

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений – это _____

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ позволяет личности оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Кризис профессиональной _____ Это один из первых профессиональных кризисов, с которым сталкиваются личность в возрасте 14-17 лет, впервые определяя свое будущую профессию.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите психологически не совместимую пару темпераментов

- а) сангвиник-меланхолик
- б) холерик-холерик
- в) флигматик-флегматик
- г) меланхолик-меланхолик

2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Как вы считаете, какой конструктивный стиль поведения в конфликте является оптимальным

в ситуации, когда оба оппонента стремятся к достижению разнонаправленных целей

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) противоборство
- г) избегание

3. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между типами лидеров и их характеристиками

Тип лидера

- А лидер-борец
- Б лидер-творец
- В лидер-дипломат
- Г лидер-утешитель
- Д лидер-организатор

Характеристика

- 1 обладает особенностью видеть новое
 - 2 воспринимает нужды коллектива как свои собственные и активно действует
 - 3 опирается на превосходное знание ситуации и ее скрытых деталей
 - 4 всегда готов поддержать в трудную минуту
 - 5 обладает сильной волей, без колебаний вступает в борьбу
- К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какое свойство личности определяет зависимость человека от группы, на принимаемые им решения

- а) неконформизм
- б) конформизм
- в) уступчивость
- г) инфантилизм

5. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Какой из видов принятия группового решения принимается маленькой группировкой, мнение которой принимает большинство

- а) авторитетное решение
- б) решение, принимаемое меньшинством
- в) решение, принимаемое большинством
- г) согласованное решение

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Минимальная численность малой группы составляет:

- а) 2-3 чел
- б) 20-40 чел
- в) 5-7 чел

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Немногочисленная по составу, хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, члены которой объединены общей целью, совместной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте (общении) и эмоциональном взаимодействии продолжительное время - это:

- а) малая группа
- б) средняя группа
- в) большая группа
- г) микрогруппа

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Оптимальной численностью малой группы считается:

- а) 2-3 чел
- б) 5-7 чел
- в) 20-40 чел

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна - это :

- а) групповые нормы
- б) групповые санкции
- в) групповые решения
- г) групповые мнения

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Механизмы, посредством которых группа "возвращает" своего члена на путь соблюдения норм - это:

- а) групповые санкции
- б) групповые ценности
- г) групповые решения
- д) групповые мнения

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Совокупность связей, складывающихся в малой группе между индивидами называется

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ структура дает представление о субординированности позиций индивидов в системе официальных отношений в малой группе и фактически полностью зафиксировано в штатном расписании социальной организации

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

_____ структура малой группы – это совокупность связей и отношений между ее членами, основанных на взаимных предпочтениях и отвержениях

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Системное качество группы как единого целого, выражающееся степенью приверженности ее членов к группе называется:

- а) групповой динамикой
- б) групповым мнением
- г) групповым решением
- в) групповой сплоченностью

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Чем больше на индивида влияет группа, тем большей степени в нем развита _____

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Слабое влияние группового давления на личность определяется как _____

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Качество личности, проявляющееся в стремлении человека обязательно поступить вопреки правилам - это:

- а) конформизм
- б) неконформизм
- в) негативизм
- г) пессимизм

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Малая социальная группа высокого уровня развития называется:

- а) коллективом
- б) неформальной группой
- г) диффузной группой
- д) формальной группой

19. Прочитайте задание и установите правильную последовательность

Установите последовательность этапов развития команды по Б. Такману:

- 1. Формирование (Forming)
- 2. Исполнение (Performing)
- 3. Нормализация (Norming)
- 4. Расставание (Adjourning)
- 5. Штурм (Конфронтация) Storming

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями - это:

- а) противоречие
- б) конфронтация
- в) противодействие
- г) конфликт

21. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между видом конфликта и его характеристикой:

Вид конфликта:

- а) межличностный конфликт
- б) межгрупповой конфликт
- в) вертикальный конфликт
- г) горизонтальный конфликт

Характеристика конфликта:

- 1. Задействованы лица, находящиеся в подчинении друг к другу (руководитель-подчиненный, преподаватель-студент)
- 2. Одна личность противостоит другой личности
- 3. Задействованы лица, не находящиеся в подчинении друг к другу
- 4. Участниками конфликта могут быть как малые, так и большие социальные группы

22. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите субъективные (личностные) причины конфликта:

- а) несовпадение характеров, темпераментов индивидов
- б) недостатки в организации трудового, образовательного процесса, досуга
- в) различные виды дифференциации людей (по возрасту, опыту, социальной принадлежности)
- г) слабая разработанность правовых и др. нормативных процедур разрешения социальных противоречий

23. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Первое столкновение сторон, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу называется:

- а) эскалацией
- б) компромиссом
- в) инцидентом
- г) конфронтацией

24. Прочитайте задание и установите правильную последовательность
Установите последовательность этапов конфликта:

1. Предконфликтная ситуация
2. Послеконфликтный период
3. Открытый конфликт
4. Завершение конфликта

25. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Урегулирование разногласий через взаимные уступки - это:

- а) соперничество
- б) компромисс
- в) приспособление
- г) сотрудничество

26. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите конструктивные способы выхода из конфликтной ситуации:

- а) сотрудничество
- б) уступка
- в) соперничество
- г) компромисс

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Социальным институтом, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия является _____

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Процесс усвоения индивидом социального опыта того _____, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, называется социализация

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходных с функциями руководителя является _____ группы

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Близким к идентификации механизмом восприятия является _____. Это не рациональное осмысление проблем другого человека, а способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому, помогающая глубже понять его и откликнуться на его нужды и проблемы

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

Вопросы/Задания:

1. 1. Определение психологии как науки.
2. 2. История развития психологического знания.
3. 3. Объект, предмет, задачи психологии.
4. 4. Место психологии в системе наук.

5. 5. Методы психологического исследования.
6. 6. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.
7. Структура психики.
8. 3. Психика и организм.
9. 4. Мозг и психика.
10. 5. Сознание и бессознательное.
11. 6. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
12. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
13. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
14. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.
15. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
16. Структура личности.
17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
18. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
19. Характер и его основные черты.
20. Способности, их классификация.
21. Эмоционально-волевая сфера личности.
22. Возрастные этапы развития личности.
23. Стадии развития личности в процессе социализации.
24. Образовательные системы и развитие личности.
25. Профессиональное и личностное саморазвитие
26. Понятие социальной группы.
27. Классификация групп.
28. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

29. Межличностное восприятие и понимание человека.
30. Структура межличностного взаимодействия.
31. Факторы групповой сплоченности.
32. Проблема группового давления, конформизм.
33. Стадии (уровни) развития группы как команды.
34. Распределение ролей в команде.
35. Проблема принятия группового решения.
36. Эффективность групповой деятельности.
37. Лидерство и руководство в групповом процессе.
38. Виды лидеров.
39. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
40. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бурко Н. В. Психология / Бурко Н. В., Орехова М. В., Шिताкова Н. И.. - Орел: ОрелГАУ, 2021. - 126 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/213554.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. СЫСОЕВА Л.В. Психология: учеб. пособие / СЫСОЕВА Л.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 125 с. - Текст: непосредственный.
3. Специальная психология / Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165406.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Милорадова Н. Г. Психология мышления: решать и убеждать: учебное пособие для вузов / Милорадова Н. Г.. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 164 с. - 978-5-507-51633-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455693.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Пырьев Е. А. Психология малых групп. Практико-ориентированный курс / Пырьев Е. А.. - Оренбург: ОГПУ, 2016. - 232 с. - 978-5-85859-651-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/100918.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лазарева О. П. Специальная детская психология: учеб.-методическое пособие / Лазарева О. П., Ошкина А. А.. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 102 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/140099.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. НЕМОВ Р.С. Психология: учебник для бакалавров / НЕМОВ Р.С.. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. - 639 с. - 978-5-9916-3703-9. - 978-5-9692-1523-8. - Текст: непосредственный.

4. Психология семьи: учебное пособие / составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Психология семьи - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Акопов Г. В. Психология и психопатология сознания: учебное пособие для бакалавров, магистров, аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям: «психология», «специальная психология», «медицинская психология», «клиническая психология», «психология в служебной деятельности», «психолого-педагогическое образование» и другим, содержание и компетенции которых связаны с тематикой сознания / Акопов Г. В., Носачев Г. Н.. - Самара: СГСПУ, 2019. - 178 с. - 978-5-8428-1132-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200999.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Лучшева Л. М. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Лучшева Л. М.. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018. - 132 с. - 978-5-8353-1402-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/169618.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Петрова Н. П. Психология и педагогика: учебное пособие / Петрова Н. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 124 с. - 978-5-00097-848-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/421916.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Тесля С. Н. Этнопсихология: учебное пособие для бакалавров, магистрантов психолого-педагогических направлений и профилей / Тесля С. Н.. - Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/147709.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

9. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе,. - Психология гендерных отношений - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 244 с. - 978-5-8064-2530-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98616.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
2. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий
3. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

100гд

микровертушка ГМЦМ-01 - 0 шт.

212зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 1 шт.

проектор BenQ HP721 - 1 шт.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)